LES SOLIDARITES

en action

Les actions de solidarité des élèves de l'école élémentaire David-Régnier—Paul-Fort de Verrières-le-Buisson

LABEL INTERNATIONAL ECO-ECOLE 2016

LES SOLIDARITÉS

Label Eco-Ecole 2016. Les Solidarités : l'éditorial

Le 13 juin 2016, l'école élémentaire David-Régnier--Paul-Fort a obtenu le label Eco-Ecole 2016 décerné par l'office français de la Fondation pour l'Education à l'Environnement en Europe (http://www.eco-ecole.org/) pour le travail engagé sur le thème des solidarités.

Ce label international décerné par un jury, composé de représentants de l'ADEME, d'Eco-Emballages, d'Eco-folio, du Réseau Ecole et Nature, de l'Association des Maires de France, de l'UNESCO, de l'UNICEF valide les stratégies mises en œuvre par toute l'équipe enseignante pour changer les pratiques et les comportements au quotidien des élèves de notre école.

Ce label Eco-Ecole 2016 récompense également les actions de partenariat engagées auprès de l'équipe d'animation du périscolaire et des Nouvelles Activités Périscolaires (NAP), de la police municipale et de la police nationale, de l'association sportive Trait d'Union de Verrières, de la Maison de retraite Léon Maugé, de l'Association humanitaire ZINADO 2000, des parents d'élèves ayant encadré l'atelier « Premiers secours » et des participants aux trois comités de pilotage : des délégués d'élèves, des professeurs, des représentants de parents d'élèves, le gardien de l'école ainsi que Monsieur le Maire. Que tous ces partenaires et ces participants soient ici remerciés car l'obtention du label est avant tout le travail d'une équipe ... solidaire.

Chacun, par son action, a contribué à changer le regard et le comportement de nos élèves à l'école et en dehors de l'école. Nous sommes ici au cœur de notre mission : former les citoyens de demain : «L'éducation est notre passeport pour le futur. Demain appartient au peuple qui le prépare aujourd'hui. » (*Malcom X*)

Notre travail est loin d'être terminé, et le sera-t-il un jour ? L'équipe enseignante a la volonté de poursuivre l'année prochaine ce même travail et de renforcer toutes ces actions et ces liens tissés entre les élèves et nos partenaires.

En commençant cette année scolaire, rares étaient nos élèves et les adultes qui connaissaient l'arbre du paradis, le Moringa. Aujourd'hui, tous les élèves de l'école connaissent cet arbre et ses vertus. Ils l'associent pleinement aux écoles de Zinado et de Daguintoéga, nos partenaires du Burkina Faso. Dans les pages qui suivent, vous pourrez découvrir comment ont été exploitées pédagogiquement les graines offertes à notre école par les deux directeurs d'école Emile KABORE et Jean-Baptiste OUANGRE. En nous donnant ces graines, le directeur de l'école de Zinado nous a mis au défi d'en faire quelque chose. Nous avons relevé ce défi : beaucoup d'exemplaires du présent recueil seront donnés aux élèves du Burkina Faso. Des graines contre de la lecture...

Et si nous terminions par la lecture d'un poème écrit par des élèves de CE2 pour résumer en quelques mots le sens de notre action, ce serait celui-ci :

Merci les amis
De nous avoir donné les graines
On a du baume au coeur quand on arrose les plantes
Elles sont radieuses, elles grandissent vite.
Naturelles et belles
Elles poussent dans la joie.
Alice, Nour, Jeanne, Marie, Akymi,

Bruno AGUILEE, Directeur de l'école David-Régnier--Paul-Fort, Directeur de publication

LABEL INTERNATIONAL D'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Le label Eco-Ecole **2016** est attribué à :

ECOLE ELEMENTAIRE DAVID REGNIER - PAUL-FORT

de VERRIÈRES-LE-BUISSON

Eco-Ecole

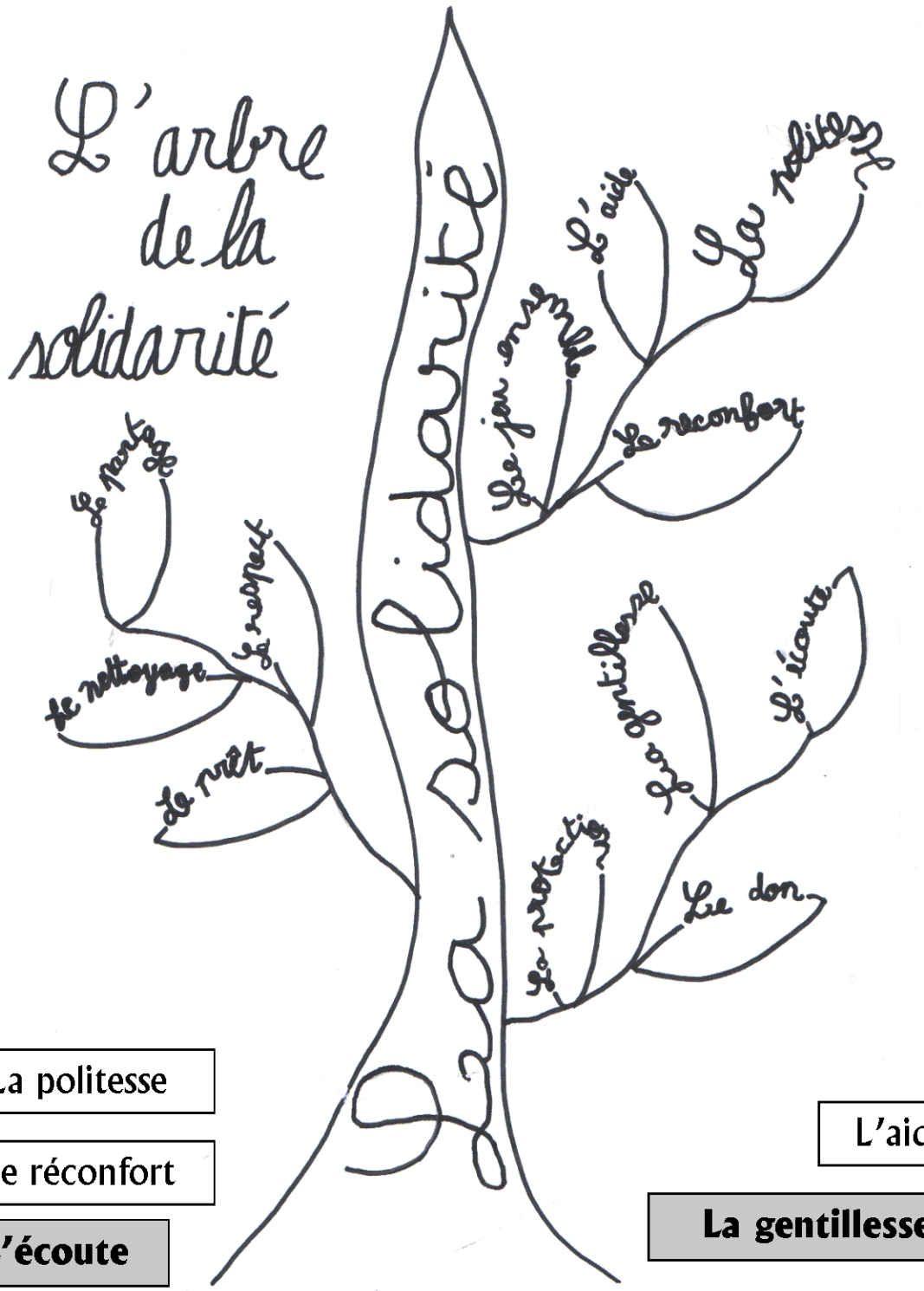
Fait à Paris
Le 13 juin 2016

Chef de l'établissement
B. AGUILEE
LE DIRECTEUR

Bernard Mantienne
Président de l'of-FEEE

eco-ecole@f3e.org | www.eco-ecole.org
Office français de la Fondation pour l'Éducation à l'Environnement en Europe
115 rue du Faubourg Poissonnière 75009 Paris - tél 01 73 77 12 08 - fax 01 45 49 27 69

Label Eco-Ecole 2016. L'arbre de la SOLIDARITE par des CP

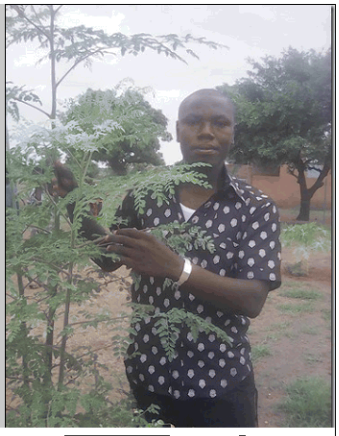


Label Eco-Ecole 2016. Solidarité avec deux écoles du Burkina Faso : sensibiliser les élèves français et burkinabés à l'importance d'un arbre remarquable : le moringa

Depuis plusieurs années l'école David-Régnier--Paul-Fort travaille avec deux écoles du Burkina Faso situées dans deux villages de l'agglomération de la ville de Zorgho, à l'ouest de la capitale Ouagadougou.
La première école s'appelle l'école "Verrières-le-Buisson" du village de Zinado, dirigée par **Emile KABORE.**

La seconde s'appelle **Ecole "Zoodo" du village de Daguintoéga**, dirigée par **Jean-Baptiste OUANGRE** (photo à droite, tenant un moringa).

Ces deux directeurs d'école se sont inscrits dans un programme régional de soutien pour la **promotion de la plante de moringa** au sein de leurs écoles respectives et au sein des familles et sollicitent notre aide pour renforcer cette promotion et surtout pour pérenniser l'implantation de cet arbre.



Monsieur le Directeur,

J'ai l'honneur de solliciter de votre haute bienveillance une aide pour faire la promotion du Moringa à Daguintoéga.

Vu les valeurs nutritives de cette plante, c'est certain que sa production à l'école de Daguintoéga sera un soulagement pour les élèves et leurs parents.

Veuillez agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma profonde considération.

Jean-Baptiste OUANGRE

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité avec deux écoles du Burkina Faso : sensibiliser les élèves français et burkinabés à l'importance d'un arbre remarquable : le moringa

C'est au côté de l'Association Zinado 2000 (http://zinado.fr/) que notre école a décidé de s'engager pour aider les deux écoles du Burkina Faso et leurs familles dans la réussite de leur projet.

En janvier 2016, notre école a reçu des vidéos des deux villages expliquant les vertus exceptionnelles de cet arbre et comment il était planté au Burkina Faso.

Il s'agit pour les élèves de notre école française de comprendre l'importance d'un végétal tant du point de vue nutritif, médicinal ou économique.

Cette démarche s'inscrit dans une démarche de développement durable avec une sensibilisation sur l'importance de la biodiversité et de la solidarité.

Bien entendu, il ne s'agira pas pour nous de renvoyer au Burkina Faso les plants que nous aurons réussi à faire pousser mais, au delà, du travail de solidarité et de l'aide financière, de faire réfléchir nos élèves sur la question suivante : quels sont les arbres ou les plantes qui sont précieux pour nous ? Que devons-nous faire pour les développer ? pour les protéger ? pour garder le savoir-faire de leur développement et de leur entretien ?

En attendant, voici quelques informations sur le Moringa telles qu'elles ont été comprises et assimilés par les élèves du CP au CM2.

Le Moringa

Le **Moringa** est un arbre de la famille des Moringaceae.

Son nom complet est **Moringa** Oleifera. C'est une plante qui vient d'Inde.

Maintenant, on la trouve aussi en Afrique, en Asie et en Amérique du Sud.

Un des 2 plants de moringa en pot dans une classe de CE1C

C'est une plante facile à cultiver.
Le **Moringa** pousse très vite et résiste à la sécheresse.
Il repeuple les forêts.
Il empêche la déforestation.
Sa culture enrichit le sol.

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité avec deux écoles du Burkina Faso : sensibiliser les élèves français et burkinabés à l'importance d'un arbre remarquable : le moringa

Le MORINGA :

L'arbre du paradis
L'arbre miracle

Toutes les parties du **Moringa** sont utilisées :
les **RACINES** pour faire du thé.
le **TRONC** pour extraire un jus qui soigne les plaies.
les **FEUILLES FRAICHES** pour accompagner les plats.
les **FEUILLES SECHES** pour réaliser une poudre utilisée comme complément alimentaire.
Les **GRAINES** pour purifier l'eau et pour fabriquer des cosmétiques. Elles contiennent une huile.

Un Moringa, cadeau du Burkina-Faso à l'école Régnier-Fort.

Le **Moringa** n'est pas un légume mais il contient énormément de nutriments comme des vitamines (C, D, E, B1, B2, …) des acides aminés, des protéines, des antioxydants (contre le vieillissement), … Tous ces éléments sont présents en grandes quantités.

Il permet de réduire la malnutrition. Il lutte contre les problèmes d'yeux. Il protège les cellules corporelles. Quand des enfants en consomment, ils sont plus actifs, plus souriants et moins fatigués. Ils sont en meilleur santé. Il a un goût particulier.

Le **Moringa** est économique. L'exploitation du **Moringa** crée des emplois : les personnes qui le cultivent mais aussi celles qui produisent de la poudre à partir des feuilles. Au lieu d'acheter des produits chers à des pays étrangers, on utilise le **Moringa** pour se soigner. Cela fait réaliser des économies. On peut aussi manger les feuilles à la place de légumes.

Exposé des CM2

Résultats attendus dans les 2 écoles de Zinado et de Daguintoega du Burkina Faso
- avoir planté plus de quatre cents pieds de **Moringa** au domicile des élèves de deux écoles.
- permettre aux cantines des deux écoles d'être régulièrement approvisionnées en jeunes feuilles de **Moringa** pour les repas des élèves.
- développer pour L'Association des Mère Educatrices (AME) une ressource économique en vendant l'excédent de la production de feuilles de **Moringa** aux tradipraticiens (pharmacopée traditionnelle) pour la fabrication des médicaments
- extraire l'huile de **Moringa** à partir des grains du **Moringa** suite à la production des élèves à domicile et au jardin des écoles pour permettre à l'AME de commercialiser cette huile
- améliorer la production locale de savons par l'AME en y intégrant les éléments constitutifs du **Moringa**.

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité avec les écoles du Burkina Faso : comment faire pousser des graines de moringa dans la classe ? Les conseils des élèves de CE2 : **Les étapes pour réaliser un pot à réserve d'eau.**

1. Une bouteille d'eau coupée en 2 parties

On prend une bouteille plastique dont on a ôté le bouchon. On commence par la couper en deux parties. Puis on retourne la partie supérieure et on ajuste la découpe afin que le goulot touche quasiment le fond de la partie "réserve".

2. Le goulot doit toucher quasiment le fond de la partie "réserve"

Ensuite, on fait une petite boule de papier que l'on mettra tranquillement au fond du goulot. Elle empêchera la terre de tomber au fond.

On remplit de terre, on plante nos graines ou noyaux, on arrose par le haut jusqu'à ce que l'eau passe au fond et touche le goulot. Et le tour est joué!

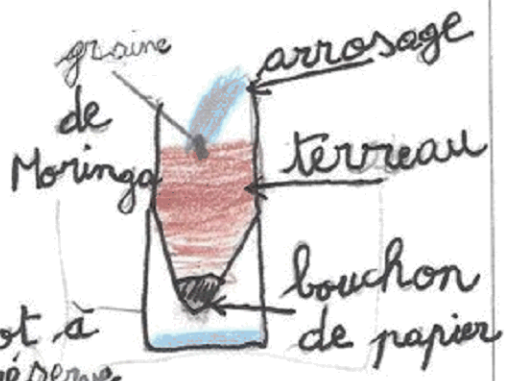
3. Le Moringa pousse extrêmement vite. En 3 semaines, la tige atteint 30cm

La dernière semaine avant les vacances, deux élèves avaient planté 5 graines de Moringa.
Le Moringa est un arbre miraculeux que l'on appelle également "arbre de vie", dont tout se mange et apporte énormément d'énergie.
L'école du Burkina nous a mis au défi de le faire pousser dans notre pays. Nous ne pourrons pas le planter à l'extérieur, notre climat étant bien loin des conditions qui lui conviennent.

Cet arbre pousse extrêmement vite. Voyez : en 3 semaines, la tige atteint 30cm. Mais hélas, cette tige est bien frêle. Les élèves aujourd'hui se sont donc chargées de les tuteurer.

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité avec les écoles du Burkina Faso : plantation des graines de moringa et observation dans une classe de CP

Date : jeudi 7 avril

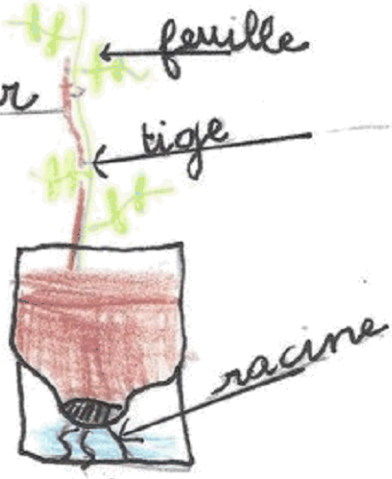


Observation : Pour germer la graine a besoin d'eau, de terre et de lumière !

Date : mercredi 20 avril

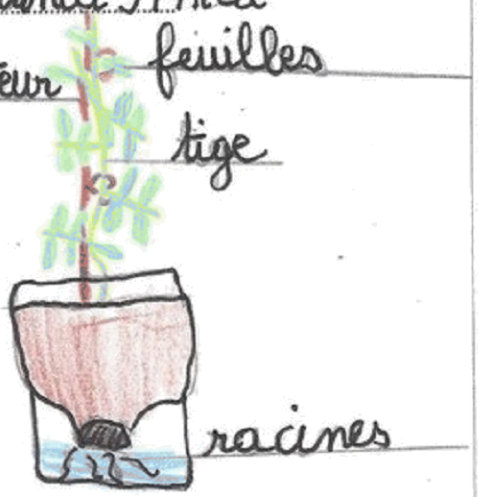
Observation : Il a fallu 2 semaines pour que la graine germe.

Date : vendredi 13 mai



Observation : Notre moringa mesure 30 cm.

Date : lundi 31 mai



Observation : Notre moringa mesure 38 cm. Il a grandi de 8 cm en 17 jours

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité avec les écoles du Burkina Faso : jouons avec les CP à remettre dans l'ordre chronologique les étapes de la pousse d'une graine de Moringa.

JEU : découpe les photos et place-les dans l'ordre chronologique : de la graine à la tige de Moringa ou bien écris ici les numéros dans l'ordre - *(réponse page 31)*:

_____

1

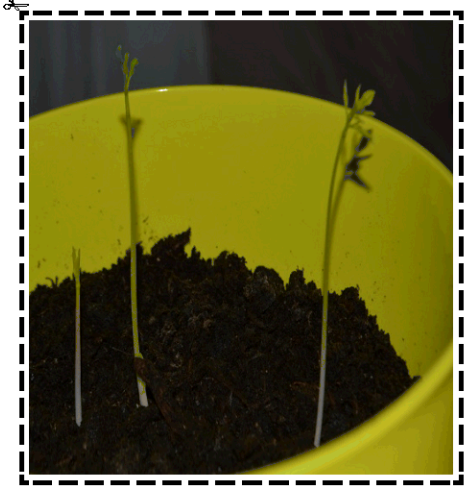
2

3

4

5

6



Label Eco-Ecole 2016. Solidarité avec le Burkina Faso : les essais de culture de moringa dans une classe de CM1

Nous sommes allés dans la salle d'art plastique et nous nous sommes mis par groupe de quatre, pour semer des graines de moringa : Nous avons planté les moringas, avec de la terre végétale et du terreau.

Il faut d'abord mettre de la terre dans les pots, puis poser la graine et recouvrir de 1 cm de terreau ...

Et toute la classe participe ! Nous plantons le moringa qui a déjà germé. Nous avons planté les graines le 8 février.

Nous avons placé le moringa dans notre classe près de la fenêtre.
Deux semaines après, quelques graines ont germé. Et quatre mois plus tard, voici les moringas qui ont bien poussé !

Le bilan est quand même positif : six moringas ont bien poussé dans notre classe !

Nous sommes heureux d'avoir réussi mais un petit peu déçus tout de même car les moringas n'ont pas poussé assez vite à notre idée. Nous espérons qu'ils vont grandir vite. Les moringas poussent ici moins vite certainement qu'au Burkina Faso car la France n'a pas le même climat !

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité avec les écoles du Burkina Faso : présentation des moringas qui ont poussé à partir des graines offertes par les écoles du Burkina Faso

Du CP au CM2, toutes les classes ont tenté les plantations de Moringa. Chacun a appris qu'il faut aussi avoir la main verte, dans quelques classes, la graine de Moringa n'a pas poussé... ... ou a été noyée pour avoir été trop arrosée. Les Moringas sont de toutes les tailles car il a fallu parfois replanter à plusieurs reprises. Le résultat est quand même un succès, presque toutes les classes se sont présentées avec un Moringa pour la photo souvenir dans la cour d'école.

Des élèves de CP présentent fièrement leurs Moringas

Forêt de Moringas à l'école David-Régnier--Paul-Fort

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité : les arbres remarquables : des vertus du Moringa aux vertus de … (CM1)

Nous avons été impressionnés par toutes les utilisations que les Burkinabés font d'un arbre appelé **moringa**. Nous avons cherché parmi nos végétaux quels étaient ceux qui nous rendaient beaucoup de services. Nous avons trouvés des végétaux aux multiples vertus. Voici quelques exemples :

LE CHÊNE

permet de construire des maisons et des bateaux, de fabriquer des tonneaux pour le vin, d'isoler des bâtiments, de fabriquer des meubles, de nourrir les animaux, de faire du feu pour se chauffer, de teinter les peaux et de fabriquer des cosmétiques.

LE CERISIER : il nourrit, il permet de fabriquer des meubles, il soigne et il permet de faire du feu pour se chauffer

LE NOYER permet de construire des maisons, de fabriquer des meubles, de se nourrir, de faire du feu pour se chauffer, de fabriquer des cosmétiques et de se soigner.

LE LAURIER-SAUCE parfume les plats, soigne, permet de faire du feu pour se

L'OLIVIER permet de se nourrir, de parfumer, de soigner, de fabriquer des objets et des meubles.

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité : Acrostiche et poésies (CP)

SOLIDARITE

Solidaire
On aime
Le bon exemple
Idéal
Demander
Amitié
Réconcilier
Irrésistible
Tolérance
Etre gentil

AMITIE

Accepter les différences.
Mettre les déchets à la poubelle.
Il est gentil avec tout le monde.
Tenir la main et relever.
Il ne fait jamais de mal.
Et il pense aux autres.

AIDER

Amitié
Il faut aider les autres
Donner un coup de pouce
Ecouter tout le monde
Ramasser un manteau

POESIE : la solidarité, c'est.....

La vie, c'est la solidarité.

La solidarité, c'est la vie.
La solidarité, c'est l'amitié.
La solidarité, c'est la gentillesse.
La solidarité, c'est aider.
La solidarité, c'est reconnaître les différences.
La solidarité, c'est le respect des autres.
La solidarité, c'est prendre soin des animaux.
La solidarité, c'est ramasser les déchets.
La solidarité, c'est de ne pas rigoler quand quelqu'un se trompe ou se fait mal.

Aider, c'est ramasser les papiers par terre, c'est aider les copains à terminer leur travail.

Le respect, c'est aider les plantes à pousser.

L'amitié, c'est l'amour.
L'amitié, c'est être gentil avec les gens.
L'amitié, c'est accepter les différences.
L'amitié, c'est aider les autres.
L'amitié, c'est les copains.
L'amitié, c'est respecter les autres.
L'amitié, c'est de ramasser les manteaux.

L'amitié, c'est la vie.

L'amour, c'est aimer les autres.
L'amour, c'est le respect des autres.

La gentillesse, c'est ramasser quelqu'un quand il tombe.
La gentillesse, c'est être calme.
La gentillesse, c'est aider un camarade à finir son travail.

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité avec les écoles du Burkina Faso : paroles de solidarités avec les écoles du Burkina Faso : s'échanger nos cultures, échanger nos regards. Nos amis sont nos alliés. *Classes de CE2*

Ecoles du BURKINA FASO, bonjour !

Chez nous, on n'a pas d'arbres comme chez vous.
Amitié entre notre école et les vôtres.
Notre vie à nous n'est pas pareille que la vôtre.
Gardez vos belles plantes
Ecoutez les oiseaux

Martin

Chante ta joie et ta gentillesse
Chante pour moi et moi pour toi
As-tu une amie ?
Nature et fleurs, c'est magnifique.
Garde tes amies pour la vie.

Noémie

Une petite pousse vient de pousser,
Avec l'engrais pour vous la donner,
Qui m'a dit que ça a poussé ?
C'est l'engrais ?
Le froid, non non !
La chaleur ? Oui oui !!
Youpi à la vie, on est des cultivateurs
Et on vous aime de tout notre coeur !

Merci pour ce cadeau
Il est joli, on l'aime
On l'arrose
Il pousse beaucoup
Merci pour ce trésor
On le soigne.

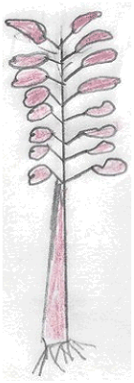
Inès

Le Moringa est une plante merveilleuse,
Cette plante est joyeuse,
Elle rend heureuse la classe,
Cet arbre est super classe !
La classe est patiente,
Elle est en attente,
Cette plante nous donne du bonheur,
Merci du fond du coeur,
On pense à vous,
Merci beaucoup !
Zoé, Eline, Baptiste, Zaky

Merci
Original
Récompensés
Important
Naturelle (plante)
Gentillesse
Amour

Marceau, Tyliane, Stella et Mike

Merci les amis
De nous avoir donné les graines
On a du baume au coeur quand on arrose les plantes
Elles sont radieuses, elles grandissent vite.
Naturelles et belles
Elles poussent dans la joie.
Alice, Nour, Jeanne, Marie, Akymi, Chloé



Le Moringa est vert comme l'herbe
C'est superbe !
On est stupéfait
C'est magique !
ça a réussi
C'est sorti
C'est très joli
On vous remercie pour ceci !

Evan et Julien

Merci
On est très
Ravis
Ici les amis
Nous vous disons merci merci...
Grands ou petits on vous aime
Au revoir les amis de Zinado et de Daguintoéga !!!

Lou-Ann, Noé, Louise, Faustine, Kamron

Merci pour vos plantes amis du Burkina
Les Moringas sont verts comme de l'herbe
On est patient car on veut qu'ils poussent très vite
On les arrose tous les jours avec plaisir
C'est beau de votre part
Vous êtes gentils avec nous
On vous remercie beaucoup :
Au revoir Zinado. Au revoir Daguintoéga

Maxime et Robin

Le Moringa

Une plante mystérieuse pousse dans notre classe
C'est le Moringa !
Maintenant c'est un arbuste
Une petite tige en guise de pied
Lui sert à boire et à manger
On l'aime comme ça !

Charly et Yanis

Label Eco-Ecole 2016. Les valeurs de la Solidarité (CE2)

J'ai **confiance** en mon voisin pour garder mes enfants.
Les hommes de cro-magnon s'**entraidaient** pour vivre.

LE COURAGE

LA CONFIANCE

La laïcité

La fraternité

La dignité

Le travail

La liberté

La démocratie

LE PARTAGE

La coopération

LA NON-VIOLENCE

LA PAIX

La **solidarité,** c'est travailler **ensemble**.
Faire la **paix,** c'est se **réconcilier**.

La vérité

LA RESPONSABILITE

Il faut avoir de la **persévérance** pour finir ses leçons.
Le **respect,** c'est accepter les autres comme ils sont.
On a le droit d'être **différent**.

LE DROIT A LA DIFFERENCE

L'EFFORT

LA JUSTICE

L'égalité

LE RESPECT

La tolérance

L'honnêteté

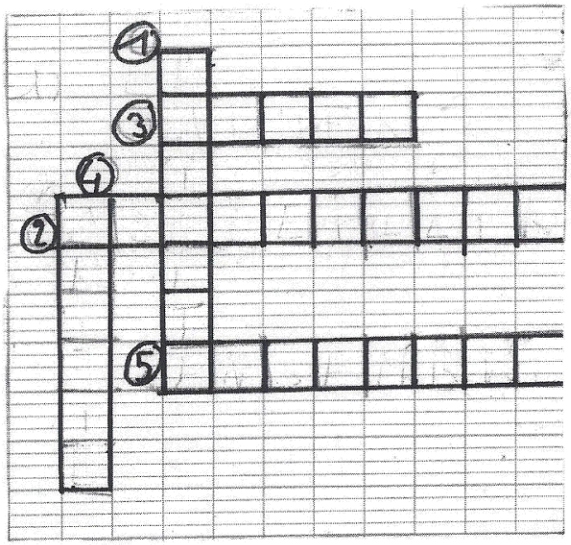
Toute la **famille** va bientôt profiter des beaux jours.
Je **partage** mes billes avec ceux qui n'en ont pas.

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité : les mots croisés sur nos valeurs (CM1)

JEU : tu dois trouver des noms féminins (NF), des noms masculins (NM), des verbes (V), des adverbes (adv) - *(réponse page 31)*

MOTS CROISES sur nos VALEURS

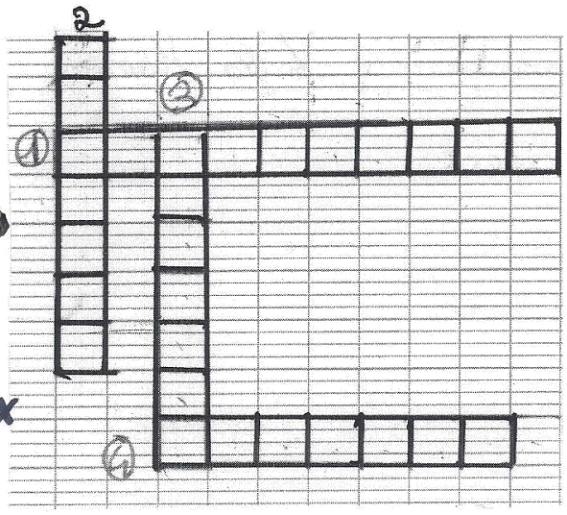
1/ Système d'organisation où l'école est indépendante de l'église. NF
2/ Etre là pour recevoir une personne à son arrivée V
3/ Le fait d'assister quelqu'un . V
4/Sentiment que l'on a pour quelqu'un qu'on aime bien. NF
5/ Etre l'un avec l'autre . adv



ENSEMBLE

COOPÉRATION

1: Action d'aider d'autres personnes. NF
2:Fait de ne pas enfreindre les lois et de considérer les gens. NM
3:Fait de ne pas être enfermé. NF
4:Sentiment d'être tous pareils et avoir les mêmes droits. NF



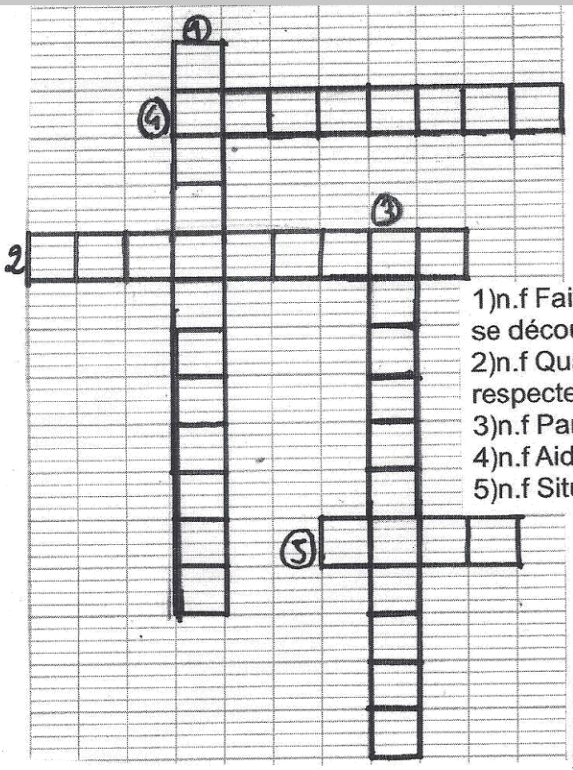
AMITIÉ

COURAGEUX

FRATERNITÉ

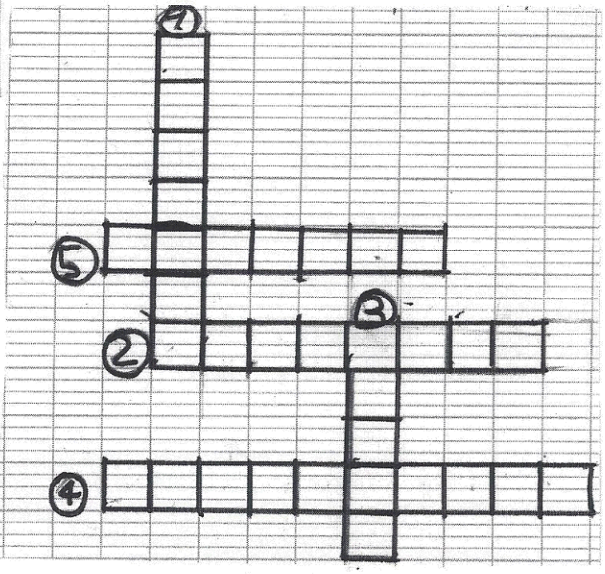
Label Eco-Ecole 2016. Solidarité : les mots croisés sur nos valeurs (CM1)

JEU : tu dois trouver des noms féminins (NF), des noms masculins (NM), des adverbes (Adv) ou des adjectifs (Adj) - *(réponse page 31)*



1)n.f Fait de poursuivre son but sans se décourager .
2)n.f Qualité d'une personne qui admet et respecte les opinions et les façons d'agir d'autrui .
3)n.f Participation à un travail commun.(aide)
4)n.f Aide que l'on s'apporte l'un et l'autre .
5)n.f Situation où il n'y a pas de conflit .

SOLIDARITÉ



LIBRE

1 Ne pas avoir peur du danger et ne jamais baisser les bras et s'accrocher. Adj
2 Les uns avec les autres. Adv. NM
3 Quelqu'un qui fait ce qu'il veut tout en respectant les autres. Adj
4 Sentiment de solidarité et d'amitié. NF
5 A l'école, c'est l'indépendance par rapport à la religion. NF

Charade

Mon premier est une note de musique. ____
Mon second c'est la 9ème lettre de l'alphabet. ____
Mon troisième permet à l'abeille de se défendre. ____
Mon quatrième est une céréale qui pousse en Asie. ____
Mon cinquième est une boisson anglaise. ____
Mon tout est une action de gentillesse.

_____

ENSEMBLE

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité : vivre l'unité nationale « 2016, année de la Marseillaise ». Apprendre la Marseillaise à l'école

Apprendre la Marseillaise à l'école

LA MARSEILLAISE

Couplet 1
Allons ! Enfants de la Patrie !
Le jour de gloire est arrivé !
Contre nous de la tyrannie,
L'étendard sanglant est levé ! (Bis)
Entendez-vous dans les campagnes
Mugir ces féroces soldats ?
Ils viennent jusque dans vos bras
Égorger vos fils, vos compagnes

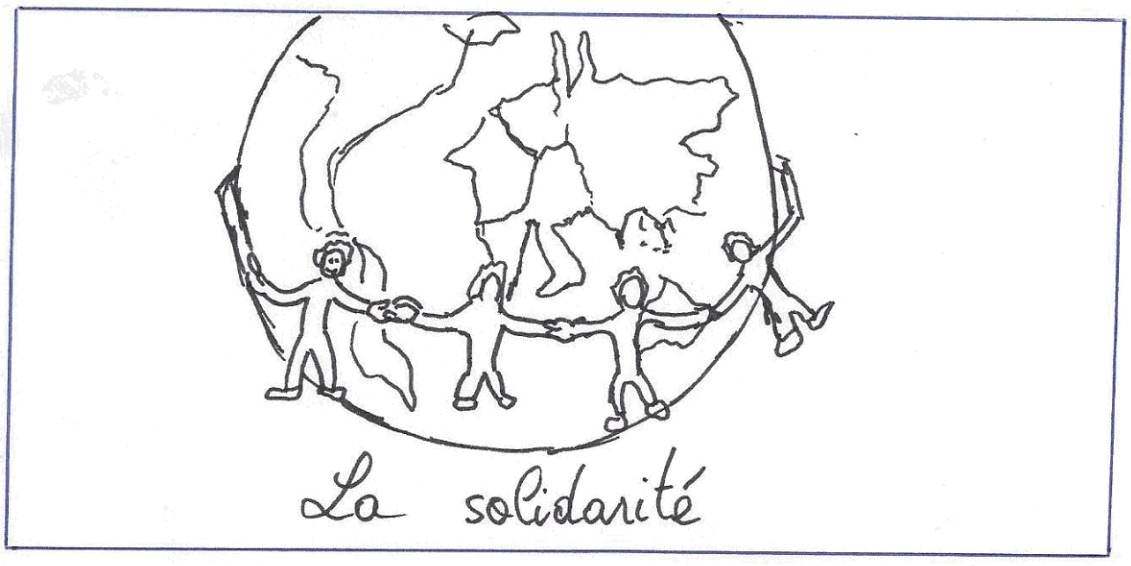
REFRAIN
Aux armes, citoyens !
Formez vos bataillons !
Marchons, marchons !
Qu'un sang impur...
Abreuve nos sillons !

Sur l'air de « La Marseillaise », les trois classes de CE1 de l'école David-Régnier—Paul-Fort ont composé et chantent « La Verrièroise »

La Verrièroise

Couplet 1
Allons enfants de toute l'école
Il est grand temps de s'écouter.
Évitons toutes les bagarres
Les gros mots et les méchancetés.
Tous ensemble agissons solidaires
Pour qu'enfin nous vivions mieux.
Essayons de nous entraider
Le respect sera notre devise
Et l'école sera tellement plus belle.

REFRAIN
Ensemble écoliers
Soyons tous réunis
Pour vivre mieux
dans l'amitié
Respect, solidarité



Dessin de Marco

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité avec les écoles du Burkina Faso : Partager des chants du répertoire

Le **projet musical** d'une classe de CM2 de notre école : proposer aux élèves burkinabés **quelques perles du répertoire français** : « **Mistral gagnant** » de Renaud, « **Le poinçonneur des Lilas**» de Serge Gainsbourg, « **Tous les cris, les SOS**» de Daniel Balavoine, « **L'Orange**» de Gilbert Bécaud et **« L'homme à la mo**to» d'Edith Piaf et recevoir en échange **des chants de la culture burkinabée**, chantés par les élèves de **Zinado** et de **Daguintoéga** et réunir sur un même CD ces chansons pour l'offrir aux élèves français et aux écoles du Burkina.

Voici les paroles de « Mistral gagnant » et de deux chants burkinabés.

Mistral Gagnant

De Renaud

A m'asseoir sur un banc cinq minutes avec toi
Et regarder les gens tant qu'y en a
Te parler du bon temps qu'est mort ou qui r'viendra
En serrant dans ma main tes p'tits doigts
Pis donner à bouffer à des pigeons idiots
Leur filer des coups d' pieds pour de faux
Et entendre ton rire qui lézarde les murs
Qui sait surtout guérir mes blessures
Te raconter un peu comment j'étais mino
Les bonbecs fabuleux qu'on piquait chez l' marchand
Car-en-sac et Minto, caramel à un franc
Et les mistrals gagnants

A r'marcher sous la pluie cinq minutes avec toi
Et regarder la vie tant qu'y en a
Te raconter la Terre en te bouffant des yeux
Te parler de ta mère un p'tit peu
Et sauter dans les flaques pour la faire râler
Bousiller nos godasses et s' marrer
Et entendre ton rire comme on entend la mer
S'arrêter, r'partir en arrière
Te raconter surtout les carambars d'antan et les cocos bohères
Et les vrais roudoudous qui nous coupaient les lèvres
Et nous niquaient les dents
Et les mistrals gagnants

A m'asseoir sur un banc cinq minutes avec toi
Et regarder le soleil qui s'en va
Te parler du bon temps qu'est mort et je m'en fou
Te dire que les méchants c'est pas nous
Que si moi je suis barge, ce n'est que de tes yeux
Car ils ont l'avantage d'être deux
Et entendre ton rire s'envoler aussi haut
Que s'envolent les cris des oiseaux
Te raconter enfin qu'il faut aimer la vie
Et l'aimer même si le temps est assassin
Et emporte avec lui les rires des enfants
Et les mistrals gagnants
Et les mistrals gagnants

CHANT : LES ENFANTS DU BURKINA

Nous sommes les enfants du Burkina,

Travaillons toujours la main dans la main,

Travaillons pour bâtir le pays que nous ont laissé nos vaillants ancêtres,

C'est mon pays, je l'aimerai,

C'est ma patrie, je la défendrai,

Tous ensemble, allons cultiver nos champs pour notre pays Burkina-Faso,

Guiriko, Liptako, et pays Mossi grandissez, arrosez les rizières,

Tous debout pour cher Faso, un, deux,

Tous debout pour cher Faso, un, deux.

CHANT: L'HEURE S'ENFUIT

L'heure s'enfuit fugitive elle passe

Comme un oiseau dans les grands cieux

Il faut marcher, il faut franchir l'espace

Car notre temps est précieux (bis)

Travaillons bien afin que la carrière que nous devons tous parcourir soit un sentier inondé de lumière que le savoir doit nous offrir (bis)*

En travaillant tous les jours sans relâche, l'ouvrage est fait avant la nuit

Le paresseux sommeillant sur sa tache ne songe pas aux jours qui fuient (bis)

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité : partager des activités intergénérationnelles. Rencontres musicales entre l'école et la Maison de retraite Léon Maugé. ***Le regard des élèves de CE1***

C'est bien quand on arrive et qu'on fait le tour pour leur dire bonjour.
Eloïse

Quand on chante c'est rigolo.
Bastien

J'aime bien car je crois qu'ils sont contents de nous voir.
Rokya

J'aime bien voir leurs sourires quand on arrive.
Mattis

Ils sont très très gentils avec nous et on adore chanter avec eux.
Emerson

Je suis allé voir les papis et les mamies dans les étages. C'était super!
Killian

On a fait une belle balade en calèche avec eux.
Maxime

J'aime bien aider les personnes âgées.
Lou

Quand j'arrive je suis stressée mais quand je vois leur sourire, je suis heureuse Ça me donne envie de faire ce métier.
Charlotte

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité : mieux vivre ensemble : apprendre à circuler en toute sécurité dans la rue. (CE1)

Solidarité : Renforcer les comportements responsables par une meilleure connaissance des règles de sécurité routière. Les trois classes de CE1 ont accueilli la police municipale dans leur classe et ont suivi les policiers dans la rue.

C'est Monsieur Gimer, chef de la police municipale de Verrières-le-Buisson qui est venu, accompagné de ses collègues, dans les classes de CE1 faire réfléchir les élèves sur leur rôle de piéton :

"Qu'est-ce qu'un piéton? Quelles sont les règles à respecter?"

et donner quelques notions de code de la route.

Sécurité routière

Quand je veux traverser une rue, de quel côté, je dois regarder en premier ?

Remise du « permis piéton » aux élèves de CE1 en juin 2016 en présence de Monsieur le Maire.

Solidarité : les gestes de premiers secours. *Classes de CM2*

Dans le cadre des actions mises en œuvre sur le thème de la solidarité, les classes de CM2 ont bénéficié d'une **demi-journée de formation aux gestes de premiers secours**. Cette journée était animée par des parents d'élèves du milieu médical, ce qui a permis aux enfants d'avoir une **véritable approche pratique des gestes et actions à effectuer**.

Ainsi, les élèves de CM2 ont pu apprendre :

- comment réagir face à une hémorragie ;
- comment réagir face à une brûlure ;
- comment réagir face à un traumatisme (membre/crâne/rachis) ;
- comment réagir devant une personne inconsciente ;
- comment réagir devant une obstruction des voies aériennes.

Chaque atelier a duré une trentaine de minutes et les élèves ont été mis en simulation d'une situation réelle. Ils ont ainsi pu effectuer les premiers gestes de secours.

En amont, les professeurs avaient effectué un temps de préparation en classe afin que les élèves connaissent : les numéros d'urgence, l'organisation du SAMU et la gestion d'un appel.

Le bilan de cette activité est très positif : les élèves se sont sentis vraiment impliqués et ils savent désormais quels sont les gestes à adopter lors d'une de ces situations d'urgence.

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité : adopter un comportement responsable dans la cour de l'école.

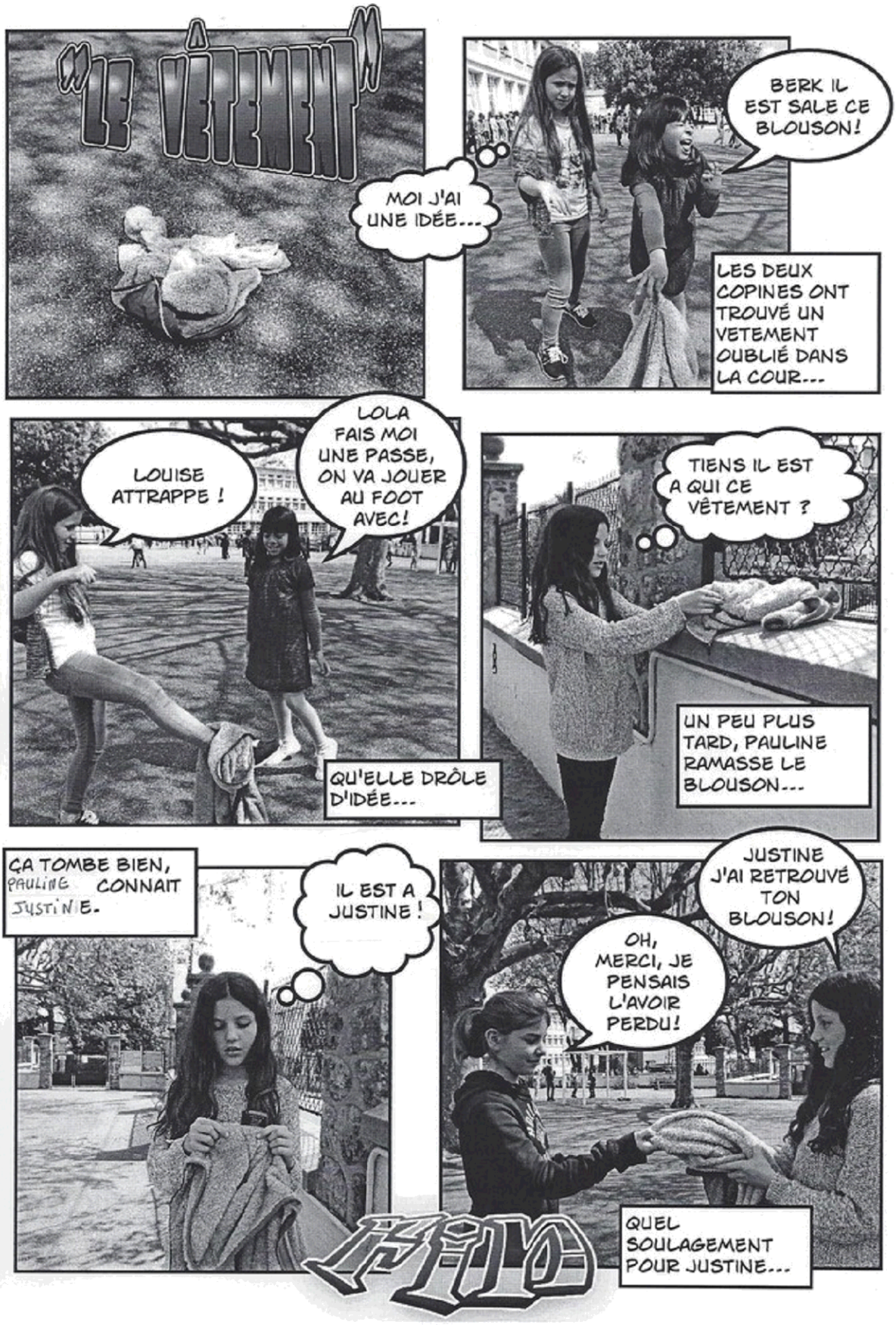
Documents Atelier des Nouvelles Activités Périscolaire de Bruno BEDOC

Label Eco-Ecole 2016. Solidarité : adopter un comportement responsable dans la cour de l'école.

Label Eco-Ecole 2016. Développer des comportements de SOLIDARITE à l'école.

Label Eco-Ecole 2016. Développer des comportements de SOLIDARITE à l'école.

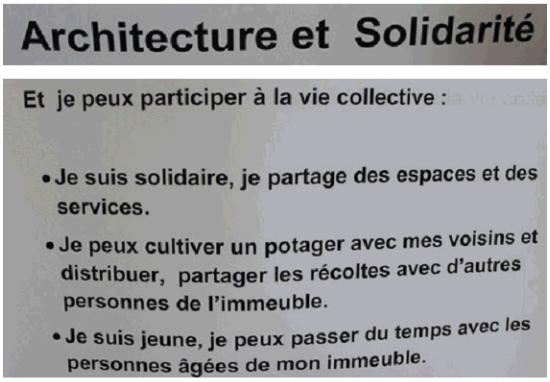
Label Eco-Ecole 2016. Développer des comportements de SOLIDARITE à l'école.

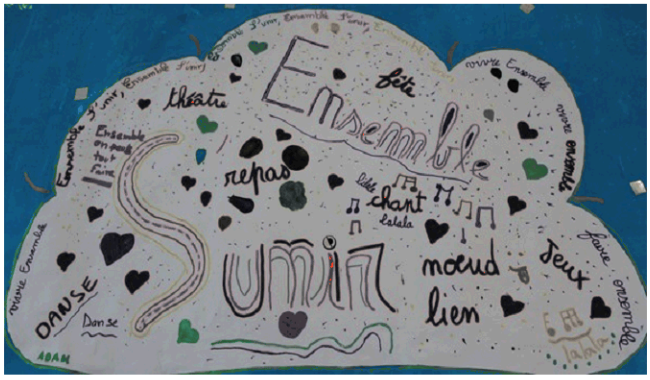


Label Eco-Ecole 2016. SOLIDARITE : Développer des comportements responsables à l'école : organiser une exposition dans le préau

Dans le cadre des Nouvelles Activités périscolaires, des élèves ont participé à **l'atelier « maquettes »** proposé par **Fanny Compère** pour y créer un **univers d'architecture d'intérieur** avec des contraintes certes mais avec aussi la possibilité de concrétiser des idées. Les enfants se sont pris au jeu et ont réalisé de très belles maquettes. Dès lors, **monter une exposition au sein de l'école** pour les présenter à tous devenait **une évidence**. **Mais comment faire ?** Comment être sûr qu'aucune des maquettes ne serait abîmée durant les trois semaines de l'exposition ?

Un vrai défi... Cette action a été présentée à toutes les classes d'abord par les délégués de classe, puis par les participants à l'atelier « maquettes » en donnant des consignes de comportement. D'autres élèves dans le cadre du périscolaire ont travaillé avec les animateurs à la production d'affiches autour du **VIVRE ENSEMBLE**.





Cette exposition a été une réussite totale

Cette exposition a permis à nos élèves de prendre conscience qu'adopter un comportement responsable permettait de vivre le partage et de laisser l'imagination se développer au gré des émotions suscitées par cette exposition de maquettes.

Label Eco-Ecole 2016. Les solidarités : Du CP au CM2, les professeurs ont évalué leurs élèves sur leur changement de comportement. Un exemple : l'évaluation des élèves de CE2

Cette année, afin de mieux vivre ensemble à l'école David Régnier Paul fort, nous avons beaucoup parlé de Solidarité.

En cette fin d'année, nous aimerions savoir s'il y a eu des progrès au niveau des comportements.

Ce questionnaire est anonyme, nous comptons sur toi pour répondre avec le plus de franchise possible. Merci

Les professeur(e)s de CE2

- Es-tu patient(e) avec tes camarades ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Penses-tu aux autres ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Coopères-tu facilement ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Penses-tu que tu aides vraiment tes camarades ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Ramasses-tu les manteaux qui se trouvent par terre ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Ramasses-tu les papiers qui se trouvent par terre dans les toilettes ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Jettes-tu des papiers par terre ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Respectes-tu l'environnement à l'école ? □ oui □ non □ parfois

- Es-tu zen à l'école ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Respectes-tu les autres élèves ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Respectes-tu les adultes à l'école ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Harcèles-tu d'autres élèves ? □ jamais □ toujours □ parfois

Label Eco-Ecole 2016. Les solidarités : Du CP au CM2, les professeurs ont évalué leurs élèves sur leur changement de comportement. Un exemple : l'évaluation des élèves de CE2 *(suite)*

- Je frappe ou je bouscule volontairement mes camarades : □ jamais □ toujours □ parfois

- Je me bats ou je bouscule pour avoir un ballon : □ jamais □ toujours □ parfois

- Je me moque des autres : □ jamais □ toujours □ parfois

- Sais-tu être tolérant(e) avec tes camarades : □ jamais □ toujours □ parfois

- Je me comporte différemment suivant la couleur de la peau de mes camarades : □ jamais □ toujours □ parfois

- Es-tu poli(e) ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Dans la classe ou dans le couloir, parles-tu fort ? □ jamais □ toujours □ parfois

- En classe, fais-tu tomber ton matériel ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Penses-tu à t'excuser quand cela est nécessaire ? □ jamais □ toujours □ parfois

- Respectes-tu les règles pour mieux vivre ensemble ? □ jamais □ toujours □ parfois

- De qui suis-je solidaire quand je ramasse les papiers sous ma table en classe ?

□ la maîtresse ou le maître □ la personne qui s'occupe du ménage □ mes camarades

- De qui suis-je solidaire quand je mange proprement à la cantine ?

□ les autres élèves □ le personnel de la cantine □ les animateurs □ la mairie

Pour finir, écris des mots qui te viennent à l'esprit quand on te parle

de solidarité à l'école : _____

_____

_____

_____

_____

Label Eco-Ecole 2016. La lettre officielle annonçant la labellisation de notre école en Eco-Ecole sur le thème des SOLIDARITES

LABEL INTERNATIONAL D'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE
Eco-Ecole

ECOLE ÉLÉMENTAIRE DAVID REGNIER - PAUL-FORT
1 et 3, rue Fabre
91370 - VERRIÈRES-LE-BUISSON

Paris, le 13/06/16

Objet : Résultats du Jury Eco-Ecole 2016

A l'attention de : Monsieur Bruno AGUILEE

Mesdames et Messieurs les membres du comité de pilotage Eco-Ecole,

Nous avons le plaisir de vous informer que le Jury Eco-Ecole a accordé le label à votre établissement scolaire pour le projet qui a été mis en place cette année.

Il a été ravi de voir que vous avez pu relancer une dynamique après quelques années de mise en parenthèse du projet. Il a d'ailleurs relevé des éléments très positif dans votre dossier comme :

- Le fait d'avoir pu réunir de nombreux acteurs au sein du comité de pilotage (directeur, professeurs, élèves, représentants des parents d'élèves, gardien de l'école, partenaires locaux comme la Mairie ou encore l'association Zinado 2000). Cette diversité d'acteurs reflète l'intérêt que toute la communauté éducative porte au projet de l'école.

- Les nombreuses actions de solidarités réalisées cette année (solidarité internationale en faveur du Burkina Faso, solidarité intergénérationnelle, travail avec la police municipale sur la sécurité routière, travail sur le savoir-vivre ensemble et le climat scolaire, etc.), ce qui semble avoir permis aux élèves de prendre conscience qu'ils sont tous concernés par cette thématique du quotidien.

Il vous encourage vivement à poursuivre sur cette nouvelle lancée l'an prochain !

Vous trouverez avec ce courrier un diplôme et un drapeau « Eco-Ecole » que vous pourrez mettre en valeur dans votre établissement. Cette année, 497 écoles, collèges et lycées ont été labellisés sur l'ensemble du territoire français (métropole et outre-mer). .../....

Nous vous félicitons pour le travail réalisé et vous souhaitons une excellente continuation dans votre démarche qui, nous l'espérons, restera mobilisatrice et source d'initiatives pour les années à venir.

Veuillez agréer, Mesdames et Messieurs les membres du comité de pilotage Eco-Ecole, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

L'équipe Eco-Ecole

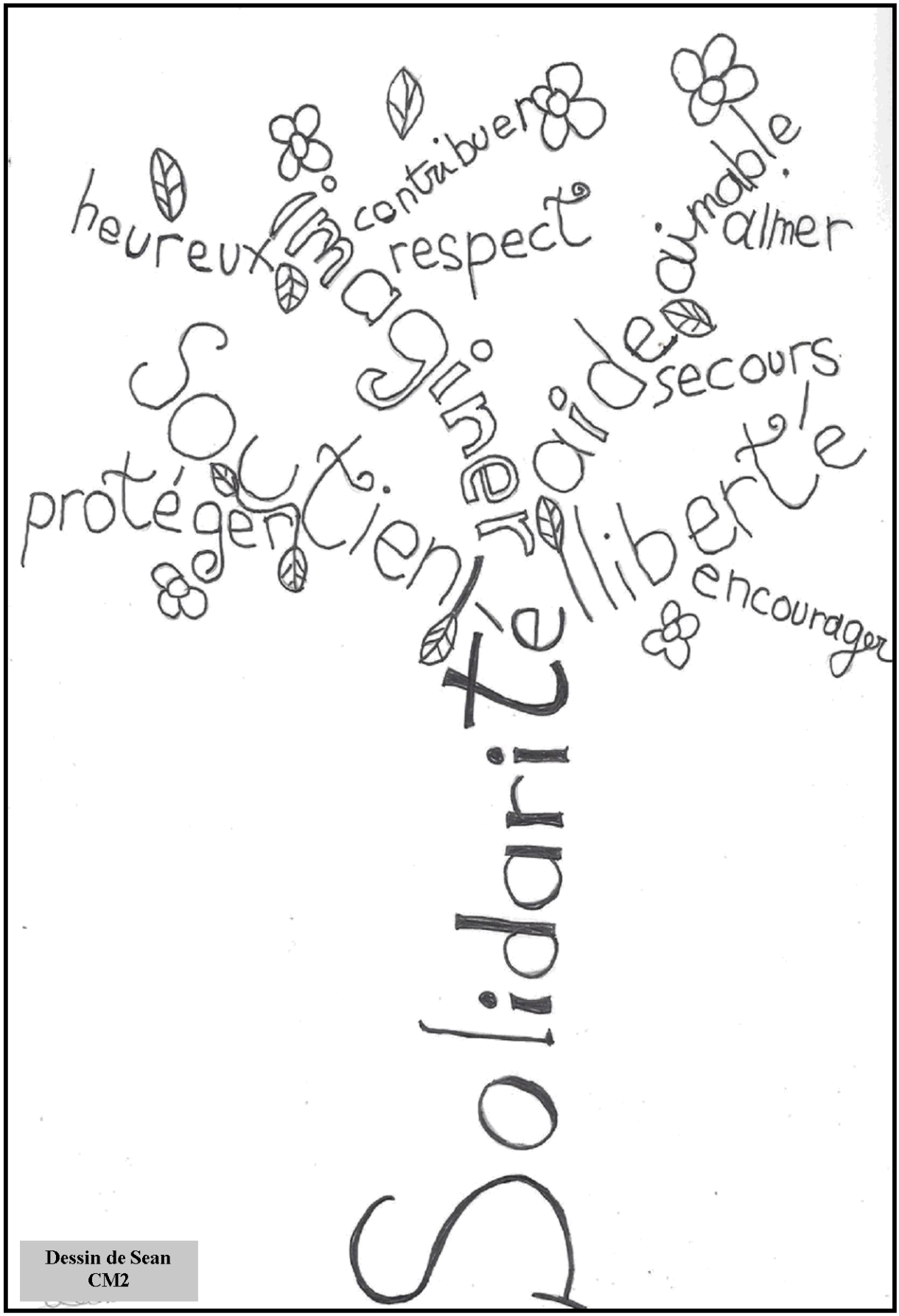
Solution des jeux

Réponse du jeu page 17 : Mots croisés sur nos valeurs
1. persévérance 2. tolérance 3. coopération 4. entraide 5. paix
1. courage 2. ensemble 3.liberté 4.fraternité 5.laïcité
Charade SOL-I-DARD-RIZ-THE : **SOLIDARITE**

Réponse du jeu page 9 :
5—3—6—4—1—2
de la graine
à la tige de Moringa :

Réponse du jeu page 16 :
Mots croisés sur nos valeurs :
1. laïcité 2. accueillir 3. aider 4. amitié 5. ensemble
2. solidarité 2. respect 3. liberté 4. égalité

Label Eco-Ecole 2016. L'arbre de la Solidarité par un élève de CM2



Dessin de Sean CM2